

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

«Рассмотрена»
педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
протокол № 4 от 19.01 2024г.

«Утверждена»
директором
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
Н.Н.Човелидзе
приказ № 44-к от 19.01 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Программа разработана логопедом
Овчинниковой Л.П.
Срок реализации программы: 1 год

Белогорск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|--|----|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цель, задачи, сроки реализации программы | 3 |
| 1.1.2. | Характеристика детей с системным недоразвитием речи | 3 |
| 1.1.3. | Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы | 4 |
| 2. | Содержательный раздел | 5 |
| 2.1. | Основное содержание логопедической работы | 5 |
| 2.2. | Учебно-тематический план | 6 |
| 2.3. | Перспективное календарно-тематическое планирование | 6 |
| 3. | Организационный раздел | 19 |
| 3.1. | Структура реализации коррекционно-развивающего процесса | 19 |
| 3.1.1. | Образовательная нагрузка | 19 |
| 3.1.2. | Формы коррекционно-развивающей деятельности | 19 |
| 3.1.3. | Педагогическая диагностика развития обучающихся | 20 |
| 3.2. | Условия реализации коррекционно-развивающей программы | 21 |
| 3.3. | Методическое обеспечение | 23 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы

Рабочая программа (далее - РП) логопедического сопровождения дошкольников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)(далее - УО (ИН) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО ОВЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).на основе:

-адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с УО (ИН) (далее – Программа, АОП ДО ИН) Государственного бюджетного учреждения Республики Крым «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» (далее - ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов», Учреждение, Организация)

-программы Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарина А. П., Соколовой Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

-программы Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Цель программы: стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и различной речевой патологией, развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

1. Развитие коммуникативной функции речи с помощью вербальных и невербальных средств общения.
2. Коррекция всех сторон речевой деятельности.
3. Побуждение вступления в контакт в различных коммуникативных условиях.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.
САНПИН

Срок реализации программы– 1 год. Если за год обучения у ребенка не отмечается положительной динамики в речевом развитии, то программа дублируется.

1.1.2 . Характеристика детей с системным недоразвитием речи Нарушение речи учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет системный характер, распространяется на все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную. Однако в структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции. Данная программа составлена для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью дошкольного возраста, но имеющих различные сопутствующие диагнозы (Болезнь Дауна, аутизм). Эти дети отличаются низким уровнем

познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа синтеза, сравнения.

У таких детей не сформировано фонематическое восприятие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас. Их фразовая речь часто представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов-корней. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или ее отсутствие. Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

§ совсем не владеющие активной речью;

§ владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;

§ владеющие формально хорошо развитой речью.

По результатам логопедического обследования они могут иметь следующие логопедические заключения:

- Системное недоразвитие речи тяжелой степени.
- Системное недоразвитие речи средней степени.
- Системное недоразвитие речи легкой степени.

1.1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Система коррекционно-логопедических мероприятий с детьми дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в возрасте от 4 до 7 лет должна способствовать улучшению речевой деятельности, формированию коммуникативных умений и навыков в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Предполагается:

1. Формировать эмоциональный контакт с каждым ребенком, направленность на сотрудничество (формировать у ребенка умение взаимодействовать с логопедом и сверстниками);
2. Развивать интерес детей к окружающей действительности и их познавательной активности;
3. Развивать положительное эмоциональное отношение детей к занятиям; преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей;
4. Формировать навыки понимания обращенной речи, отражающей повседневный быт и уклад жизни детей;

5. Формировать у детей коммуникативные навыки: формировать потребность в общении, обучать их использованию речевых и неречевых средств общения;
6. Формировать элементарные общие речевые умения;
7. Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности детей, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
8. Уточнять и расширять пассивный и активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы.

2. Содержательный раздел

2.1. Основное содержание логопедической работы

Предполагаемое содержание логопедической работы с детьми указанных категорий и реализацию поставленных целей и задач планируется осуществлять по следующим направлениям:

| Содержание работы | Сроки |
|--|---|
| <p>Диагностика.1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики ребенка: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств, поведенческих нарушений.</p> <p>3. Заполнение речевой карты ,составление расписания занятий</p> | Сентябрь |
| <p>1.Развитие сенсорных представлений;</p> <p>Формирование способности к подражанию движений .</p> <p>Развитие дыхания(отработка воздушной струи), артикуляционного аппарата .Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук Развитие графических навыков: «рисунчатое письмо», практические упражнения с трафаретами, «письменные упражнения»..</p> | В течение года |
| <p>2.Расширение коммуникативных умений. Формирование способности к зрительному контакту во время общения</p> <p>Формирование звукопроизношения(называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов)</p> <p>формирование навыка дифференцировать речевые и неречевые звуки, уточнение произношения сохранных звуков, развивать немые проявления ребенка как попытки вступить в контакт с</p> | В течение года 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15мин |

| | |
|---|---|
| окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.); | |
| <p>3. Развитие познавательной деятельности.</p> <p>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.</p> <p>Работа по формированию, уточнению и обогащению пассивного словаря. Предметный словарь по темам: «Я – ребенок», «Мои игрушки», «Семья .Интернат», «Явления природы», «Мир людей», «Наше тело», « Мир животных» «Мир растений».</p> <p>Жестово-образные игры расширение словарного запаса с использованием картинок</p> | В течение года в соответствии с программой логопеда |

2.2 Учебно-тематический план

| Месяц, неделя | Лексическая тема |
|---------------------|----------------------------|
| Сентябрь 1-4 неделя | Логопедическая диагностика |
| Октябрь 1-4 неделя | Я- ребенок |
| Ноябрь 1-4 неделя | Мои игрушки |
| Декабрь 1-4 неделя | Семья. Интернат |
| Январь 2-4 неделя | Явления природы |
| Февраль 1-4 неделя | Мир людей |
| Март 14 неделя | Наше тело |
| Апрель 1-4 неделя | Мир животных |
| Май 1-4 неделя | Мир растений |

2.3 Перспективное календарно-тематическое планирование

| Периоды, месяцы, недели | Программное содержание занятий | | |
|-------------------------|--|-----------------|-----------------|
| | Словарная работа по темам, альтернативная коммуникация | Звукоподражание | Моторные навыки |
| Октябрь | «Я- ребенок» | Звук .Неречевые | «Я- ребенок» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>02.10-06.10. 2023 I неделя</p> | <p>1. Установление контакта с собеседником 2. Реагирование на собственное имя 3. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).</p> | <p>звуки.</p> <p>1. Развитие слухового внимания и речевого слуха на материале неречевых звуков. 2. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. 3. Упражнение «Угадай что звучит?»»,</p> | <p>1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» 3. Самомассаж кистей рук 4. Игра «Дотронься» 5. Психогимнастика «Радуюсь солнышку»</p> |
| <p>Октябрь 09.10-13.10. 2023 II неделя</p> | <p>«Я-ребенок»</p> <p>1. Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). 2. Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). 3. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание)</p> | <p>Звук «А»</p> <p>1. Произношение звука «А». 2. Дыхательная гимнастика. 3. Произношение звука «А» в прямых и обратных слогах в начале слова.</p> | <p>«Я-ребенок»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» 3. Упражнение «Укачивание куклы». 4. Самомассаж кистей рук.</p> |
| <p>Октябрь 16.10-20.10. 2023 III неделя</p> | <p>«Я-ребенок»</p> <p>1. Накопление пассивного словаря по теме. 2. Называние собственного имени. 3. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др) 4. Использование руки как средства коммуникации 5. Использование указательного жеста,</p> | <p>Звук «У»</p> <p>1. Дыхательная гимнастика. 2. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. 3. Произношение звука «У»</p> | <p>«Я-ребенок»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Динамические упражнения «Сделай так же» 4. Игры «Ласковое имя», «Произнеси вслух»</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | согласование движения глаза и руки. | | |
| Октябрь 23.10- 27.10. 2023 IV недел я | «Я- ребенок» 1.Выполнение действия по простым речевым инструкциям 2.Ответы на простые вопросы о себе и ближайшем окружении. 3.Жестово-образные игры | Звуки «А-У» 1.Артикуляция звуков. 2.Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. 3.Произношение звуков в прямых и обратных слогах в начале слова. 4. Дыхательная гимнастика | «Я- ребенок» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3.Самомассаж кистей рук 4.Игры-манипуляции 5.Игра «Назови имена детей из группы» |
| Ноябрь 07.11- 10.11 2023 I неделя | «Мои игрушки» 1.Накопление пассивного словаря по теме. 2.Понимание значения предлогов, понимание и выполнение инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между. 3.Упражнения на развитие логического мышления «Что взять мальчику? девочке?» | Звук «О» 1.Артикуляция звуков. 2.Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. 3.Произношение звуков в прямых и обратных слогах в начале слова. 4. Дыхательная гимнастика. | «Мои игрушки» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3.Показ предмета и активные действия с ним. 4.Игра «Волшебный мешок» |
| Ноябрь 13.11- 17.11 2023 II неделя | «Мои игрушки» 1 Накопление пассивного словаря по теме. 2. Коммуникация с использованием невербальных средств. 3. Активизация предлога «на» (В.п.) | Звуки «А-У-И» 1. Артикуляция звуков. 2. Дыхательная гимнастика. 3.Упражнения на внимание. 4. Воспроизведение звукоподражания, лепетных слов и | «Мои игрушки» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3. Физкультминутка «Мячик» 4. Обводка и раскрашивание : мяч |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 4.Ритмический рисунок слов-названий игрушек 5. Отгадывание загадок об игрушках | усеченных фраз | |
| Ноябрь 20.11- 24.11 2023 III неделя | «Мои игрушки» 1.Накопление пассивного словаря по теме. 2. Активизация предлога «на» «под»(В.п.) 3.Притяжательные прилагательные (чей? чьи?) ед.ч. (м.р., ж.р.) 4.Упражнения на развитие логического внимания (Что ты видел? Где ты видел?). | \ Звук «О» 1. Дыхательная гимнастика. 2.Развитие внимания. 3.Произношение звука «О» в прямых и обратных слогах в начале слова. 4. Воспроизведение звукоподражания, лепетных слов и усеченных фраз | «Мои игрушки» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика «Есть у меня игрушки» 3. Физкультминутка «Таня и кукла» 4. Обводка и раскрашивание : кукла |
| Ноябрь 27.11- 01.12 2023 IV неделя | «Мои игрушки» 1.Накопление пассивного словаря по теме. 2. Притяжательные прилагательные (чей? чьи?) ед.ч. (м.р., ж.р.) 3.Предлог «на» (П.п.) 4.Накопление глагольного словаря. «Кто что делает?»Жестовые обозначени | Звук «О» 1. Дыхательная гимнастика «Надувная игрушка» 2.Развитие внимания. 3.Произношение звука «О» в прямых и обратных слогах в начале слова «Повтори слоги». 4. «Запомни картинку на заданный звук» 5.Дидактическая игра «У кого? У меня». | «Мои игрушки» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3. Дидактическая игра «Какая игрушка появилась?» 4.Игры-манипуляции «Магазин игрушек» |
| Декабрь 04.12- 08.12 2023 I неделя | «Семья. Интернет» 1. .Накопление пассивного словаря по теме. 2. Понимание простых по звуковому составу слов | Звуки «О-У-А-И» 1.Сравнение артикуляции звуков «О-У-А-И». 2.Узнавание звуков по беззвучной артикуляции 3.Дыхательная | «Семья. Интернет» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 3. Физкультминутка «Моя семья» |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>(мама, папа, дядя и др.).</p> <p>3. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (м.р., ж.р.).</p> <p>4. Узнавание (различение) имён членов семьи, воспитанников интерната, сотрудников.</p> | <p>гимнастика.</p> <p>4. Развитие звукового внимания. Дидактическая игра «Поймай звук».</p> <p>Выделение из ряда звуков.</p> <p>5. Произношение в слогах.</p> | <p>4. Графическая работа</p> <p>5. Этюд «Капризный ребенок»</p> |
| <p>Декабрь</p> <p>11.12-15.12</p> <p>2023</p> <p>II неделя</p> | <p>«Семья. Интернат»</p> <p>1..Накопление пассивного словаря по теме, произнесение простых п о звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).</p> <p>2. Местоимения «я, ты, мы».</p> <p>3. Существительные «один-много»</p> <p>4. . Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (м.р., ж.р.).</p> | <p>Звук «М»</p> <p>1. Артикуляция звука.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие звукового внимания.</p> <p>3. Называние (употребление) звука, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p> <p>4. Воспроизведение звукоподражания, лепетных слов и усеченных фраз</p> | <p>«Семья. Интернат»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Игра «Клубочек»</p> <p>4. Рисование «Моя семья» («Мои друзья»)</p> |
| <p>Декабрь</p> <p>18.12-22-12</p> <p>2023</p> <p>III неделя</p> | <p>«Семья. Интернат»</p> <p>1..Накопление пассивного словаря по теме, произнесение простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).</p> <p>2. Обобщающее</p> | <p>Звук «Н»</p> <p>1. Артикуляция звука.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>3. Видеоурок «Звук Н»</p> <p>4. Развитие звукового внимания. Дидактическая игра</p> | <p>«Семья. Интернат»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»</p> <p>3. Работ с бумагой «Выгладим платочки для мамы и для дочки»</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | слово. 3. Д.п. существительных ед.ч. с предлогом «к». | «Поймай звук «Н». 5.Образование прямых слогов с гласными «А-О-У-И» | 4.Игра «Мы очень любим» |
| Декабрь 25.12-29.12 2023 IV неделя | «Семья. Интернет (профессии)» 1.Выполнение действия по простым речевым инструкциям 2.Ответы на простые вопросы о себе и ближайшем окружении. 3.Жестово-образные игры 4. Местоимения «мой, моя, мои». | Звуки «М-Н» 1. Артикуляция звуков. 2. Дыхательная гимнастика. Развитие звукового внимания. 3. Дидактическая игра «Поймай нужный слог». 4. «Подбери картинки на нужный звук». 5. Составление предложений из 2 слов. | «Семья. Интернет (профессии)» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3.Игры «Строитель», «Шофер», «Повар». 4.Двигательные упражнения «Мы строители с тобой» |
| Январь 09.01.-12.01. 2024 II неделя | « Явления природы» 1. Накопление пассивного словаря по теме. Понимание, название (употребление) существительных , обозначающих природные явления 2. Предлоги «на», «у», «под», «к», «за», «от». 3 Признаки четырех времен года и их последовательность 4. Дидактическая игра «4-й лишний». | Звук«П» 1. Артикуляция звуков, 2. Дыхательная гимнастика. Развитие звукового внимания. 3. « Повтори слоги». 4.Видеоурок «Звук П» | « Явления природы» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3.Графические работы «Дождь», «Снежинки» 4.Выкладывание из палочек 5.Работа с прищепками «Тучка», «Солнце» |
| Январь | « Явления природы» | Звук «П» | « Явления природы» |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>15.01-19.01 2024</p> <p>III неделя</p> | <p>1. Накопление пассивного словаря по теме</p> <p>2. Обобщающее слово. Обобщающая группировка.</p> <p>3. Понимание, название (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> | <p>1. Дыхательная гимнастика.</p> <p>2. «Запомни картинку на заданный звук»</p> <p>3. Составление предложений из 2 слов.</p> <p>4. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p> | <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Речь с движениями «Я по лужицам шагаю»</p> <p>4. Работа с бумагой</p> |
| <p>Январь</p> <p>22.01-26.01 2024</p> <p>IV неделя</p> | <p>« Явления природы»</p> <p>1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи глаголов, прилагательных</p> <p>2. Понимание, название (употребление) слов, обозначающих качество явления</p> <p>3. Относительные прилагательные.</p> | <p>Звук «Б»</p> <p>1. Артикуляция звуков,</p> <p>2. Дыхательная гимнастика. Развитие звукового внимания. «Что в коробке?»</p> <p>3. « Повтори слоги».</p> <p>4. Видеоурок «Звук Б»</p> | <p>« Явления природы»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Самомассаж «Вот на улице мороз»</p> <p>4. Речь с движениями «Первые снежинки»</p> <p>5. Нитяные узоры</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Февраль 29.01-09.02 2024 I неделя</p> | <p>«Мир людей»</p> <p>1.Обобщающие понятия: мебель, посуда представления о назначении мебели, о видах посуды.</p> <p>2. Обобщающие слова. Группировки.</p> <p>3.Согласование существительных с прилагательным</p> <p>4. Дидактическая игра 4-й лишний»</p> | <p>Звук «Б»</p> <p>1. Дыхательная гимнастика.</p> <p>2.Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p> <p>3. Дидактическая игра «Поймай звук».</p> <p>4. Понимание и составление простых предложений</p> | <p>«Мир людей»</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Я тарелки разложу»</p> <p>3. Обводка и раскрашивание – чашка и блюдец</p> <p>4.Динамическая пауза «Мамины помощницы»</p> <p>5.Ориентировка в пространстве «Где мишка?»</p> <p>6. Статические упражнения</p> |
| <p>Февраль 12.02-16.02 2024 II неделя</p> | <p>«Мир людей»</p> <p>1 Накопление пассивного словаря и активизация в речи слов-названий одежды, обуви, головных уборов.</p> <p>2. Образование мн.ч. существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>3.Образование относительных прилагательных</p> | <p>Звук «В»</p> <p>1. Артикуляция звуков.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика. Развитие звукового внимания.</p> <p>3. « Повтори слоги».</p> <p>4.Видеоурок «Звук В»</p> | <p>«Мир людей»</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Рукавички мы надели»</p> <p>3. Работа в тетради. Обводка и раскрашивание: шарф, свитер, шапка</p> <p>4.Нанизывание,шнуровка</p> |
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Февраль 19.02- 22.02 2024 III неделя</p> | <p>«Мир людей»</p> <p>1 Накопление пассивного словаря и активизация в речи названий геометрических фигур</p> <p>2. Относительные прилагательные (ед.ч., мн.ч.)</p> <p>3. Дидактическая игра «4-й лишний».</p> | <p>Звук «В»</p> <p>1. Дыхательная гимнастика.</p> <p>2. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p> <p>3. Дидактическая игра «Поймай звук».</p> <p>4. Понимание и составление простых предложений.</p> | <p>«Мир людей»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Графические работы</p> <p>4. Перекладывание «Разбери по цвету»</p> <p>5. Целое из частей «Собери дом»</p> <p>6. «Собери дом» из счетных палочек</p> <p>7. Штриховка «Дом Незнайки»</p> |
| <p>Февраль 26.02- 01.03 2024 IV неделя</p> | <p>«Мир людей»</p> <p>1 Накопление пассивного словаря и активизация в речи слов-названий продуктов питания</p> <p>2. Обобщающие слова. Группировки.</p> <p>3. Местоимения «мой, моя, мои».</p> <p>4. Относительные прилагательные (ед.ч., мн.ч.)</p> <p>5. Дидактическая игра «4-й лишний»</p> | <p>Звук «Ф»</p> <p>1. Артикуляция звуков.</p> <p>2. Дыхательная гимнастика. Развитие звукового внимания.</p> <p>3. Воспроизведение звукоподражания, лепетных слов и усеченных фраз</p> <p>4. Видеоурок «Звук Ф»</p> | <p>«Мир людей»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнение «Мышка зернышко нашла»</p> <p>3. Самомассаж кистей рук</p> <p>4. Речь с движениями «Тесто круто замесили»</p> |
| <p>Март 04.02- 08.03 2024 I неделя</p> | <p>«Наше тело»</p> <p>1. Накопление пассивного словаря по теме</p> <p>2. Совместные действия по речевой инструкции</p> <p>3. Понимание действия, изображенного на картинке</p> <p>4. Множественное</p> | <p>Звуки «К»</p> <p>1. Артикуляция звука</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Развитие звукового внимания.</p> <p>3. Дидактическая игра «Поймай нужный звук»</p> <p>4. Видеоурок «Части</p> | <p>«Наше тело»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Составление фигуры человека из геометрических фигур</p> <p>3. Динамическая пауза «Девочки и мальчики прыгают, как мячики...»</p> <p>4. Работа с прищепками</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | число имен существительных | тела» 5.Воспроизведение звукоподражания, лепетных слов и усеченных фраз | |
| Март 11.03-16.03 2024 II неделя | « Наше тело» 1.Накопление пассивного словаря по теме и активизация в речи слов-названий частей тела 2. Элементы планирования в игровой деятельности 3. Повелительное наклонение глаголов бери», «подними». | Звуки «Г» 1. Артикуляция звука 2.Дыхательная гимнастика. Развитие звукового внимания. 3. Видеоурок «Звук Г» 4. « Скажи наоборот» (прямые и обратные слоги) 5. Отбирать картинки со звуком в начале слова | « Наше тело» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика 3Упражнения«Комплимент», «Представь ,что ты рука», «Представь, что ты язык» 4..Самомассаж кистей рук |
| Март 18.03-22.03 2024 III неделя | « Наше тело» 1.Накопление пассивного словаря по теме и активизация в речи слов-названий частей тела 2.Глаголы в повелительном наклонении « Поезжай!», «Иди!», «Стой!», «Беги!». 3. Предлоги «на», «в», «под». 4.Жестово-образные игр | Звуки «Х» 1. Артикуляция звука 2.Дыхательная гимнастика. Развитие звукового внимания. 3. Видеоурок «Звук Х» 4. Отбирать картинки со звуком в начале слова | « Наше тело» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» 3.Работ с бумагой 4.Рисование «Ладонка» |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Апрель 01.04- 05.04 2024 I неделя</p> | <p>« Мир животных»</p> <p>1. Накопление пассивного словаря по теме. Понимание, называние (употребление) существительных , обозначающих названия домашних животных</p> <p>2. Предлоги «у», «к», «за».</p> <p>3. Дидактическая игра «Кому что надо?»</p> <p>4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</p> <p>5. Отгадывание загадок.</p> | <p>Звуки «К-Г-Х»</p> <p>1. Выделение звуков «К-Г-Х» из ряда звуков.</p> <p>2. Воспроизведение звукоподражания, лепетных слов и усеченных фраз</p> <p>3. Дыхательная гимнастика. Развитие звукового внимания.</p> <p>4. Видеоурок «Дикие животные»</p> | <p>« Мир животных»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Упражнение «Сел здесь кто-то у окошка»</p> <p>3. Обводка и раскрашивание – кошка</p> <p>4. Психогимнастика Кошка сердится»</p> |
| <p>Апрель 08.04- 12.04 2024 II неделя</p> | <p>« Мир животных»</p> <p>1. Накопление пассивного словаря по теме. Понимание, называние (употребление) существительных , обозначающих названия диких животных</p> <p>2. Действия на основе заместителей речи</p> <p>3. Предлоги «от», «по», «до».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чей детеныш?»</p> <p>5. Отгадывание загадок.</p> | <p>Звук «Э»</p> <p>1. Артикуляция звука.</p> <p>2. Выделение звука «Э» из ряда звуков.</p> <p>3. Дыхательная гимнастика. «Шмель»</p> <p>4. «Повтори слоги»</p> <p>5. Воспроизведение звукоподражания, лепетных слов и усеченных фраз</p> <p>6. Видеоурок «Домашние животные»</p> | <p>« Мир животных»</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Стоит в поле домик»</p> <p>3. Игра «Покажи походку животного»</p> <p>4. Выкладывание из счетных палочек (спичек)</p> <p>5. Обводка и раскрашивание: заяц</p> <p>6. Работа с прищепками «Заяц»</p> |
| | <p>« Мир животных»</p> <p>1. Накопление</p> | <p>Звук «Б!»</p> | <p>« Мир животных»</p> <p>1. Артикуляционная</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Апрель 15.04- 19.04 2024 III неделя</p> | <p>пассивного словаря по теме. Понимание, название (употребление) существительных, обозначающих названия диких животных 2. Дидактическая игра «Кто как кричит?» 3. Предлоги «после», «вместо». 4. Показ представителей диких и домашних животных, их детенышей. 5. Упражнение «Кто лишний?»</p> | <p>1. Артикуляция звука. 2. Выделение звука «Б» из ряда звуков. 3. Воспроизведение звукокомплексов с заданным звуком 4. Проговаривание предложений с отработанными односложными словами. 5. Видеоурок «Как кричат животные»</p> | <p>гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Хитрый еж» 3. Работа с прищепками «Ёж» 4. Теневые игры.</p> |
| <p>Апрель 22.04- 27.04 2024 IV неделя</p> | <p>« Мир животных» 1. Накопление пассивного словаря по теме. 2. Обобщения. Группировки. 3. Предлоги «в», «у». 4. «Кто летает? Кто ползает?» 5. Инсценировка небольших рассказов и стихов с использованием игрушек</p> | <p>Звуки «А-Э-Ы-И» 1. Артикуляция звуков. 2. Выделение звуков из ряда звуков. 3. Дыхательная гимнастика. 4. Воспроизведение звукоподражания, лепетных слов и усеченных фраз 5. Проговаривание предлогов с отработанными словами</p> | <p>« Мир животных» 1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Действия по их демонстрации и по картинкам 4. Психогимнастика «Сердитый волк»</p> |
| <p>Май 02.05- 08.05 2024 I неделя</p> | <p>«Мир растений» 1. Накопление пассивного словаря по теме. Понимание, название (употребление) существительных, обозначающих названия растений 2. Подбор прилагательного к</p> | <p>Звук «Т» 1. Артикуляция звука 2. Видеоурок «Звук Т» 3. Повторение прямых и обратных слогов. 4. Воспроизведение лепетных слов со звуком Т в начале</p> | <p>«Мир растений» 1. Артикуляционная гимнастика 2. Упражнение «Хитрые грибы» 3. Обводка и раскрашивание грибов 4. Статические упражнения «Цветок», «Грибок»</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | существительному (м.р., ж.р., ед.ч., мн.ч.) 3. «Найти растение по описанию». | слова 5.Видеоурок «Мир растений» | 5.Мозаика «Цветы» |
| Май 13.05- 17.05 2024 II неделя | «Мир растений» 1. Накопление пассивного словаря по теме. 2. Подбор прилагательных к существительному. 3. «Найди растение по описанию». | Звук «Т» 1.Выделение звуков из ряда звуков. 2.Дыхательная гимнастика. 3. Повторение: отбирать картинки со звуком «Т» в начале слова. 4. Составление простых предложений. | «Мир растений» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 3.Лепетная речь с движениями. 4.Обводка листа клена по контуру, штриховка; капелька |
| Май 20.05- 24.05 2024 III неделя | «Мир растений» 1.Накопление пассивного словаря по теме и активизация в речи слов-названий овощей 2. Существительные с числительными от 1 до 5. 3. Образование множественного числа существительных 4.Дидактическое упражнение «Что приготовим?» | Звук «Д» 1. Артикуляция звука. 2. Выделять звук из ряда звуков. 3. Воспроизведение звукокомплексов с заданным звуком 4. Видеоурок «Звук Д» 5. Развитие плавного выдоха «Осенние листочки» | «Мир растений» 1.Артикуляционная гимнастика 2.Физкультминутка «Мы пришли на огород» 3. Пальчиковое упражнение «Капуста» 4. Игра «Собери овощи» 5.Работа в тетрадах. Обводка и раскрашивание: помидор, огурец |

3.Организационный раздел

3.1 Структура реализации коррекционно-развивающего процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

Начало учебного года и начало учебных занятий – не позднее 1 октября (после проведения диагностики и комплектования групп).

Логопедическое занятие проводится 2 раза в неделю.

Логопедические занятия посещают дети в возрасте от 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи легкой, средней и тяжелой степени речевого развития).

На начало учебного года ПМПк учреждения была рекомендована логопедическая коррекция 1 воспитаннице дошкольного возраста с заключением- «Системное недоразвитие речи тяжелой степени»

Исходя из этого по результатам логопедической диагностики Стадниченко Анна определена на индивидуальное обучение

3.1.2 Формы коррекционно-развивающей деятельности

Основной формой работы является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников

молодежи»

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение логопеда.
2. Работа по формированию умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие речевой моторики;
5. Развитие дыхания: плавного спокойного выдоха, длительного выдоха без участия голоса.
6. Развитие элементарных произносительных навыков.
7. Развитие понимания обращённой речи.
8. Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы или релаксации.
9. Развитие активной речи.
10. Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от детей, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

Логопедические технологии.

Технология логопедического обследования.

Технология коррекции звукопроизношения.

Технология формирования речевого дыхания.

Технология развития интонационной стороны речи.

Технология развития лексико-грамматической стороны речи.

Технология логопедического массажа

Используя данные, полученные в ходе педагогического обследования, логопед разрабатывает раздел «Речевое развитие» являющийся неотъемлемой частью индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН) и заключений ПМПК. Для организации и реализации коррекционной работы в учреждении функционирует «Психолого-педагогический консилиум» (ППК). ППК является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Деятельность ППК учреждения осуществляется на основе принятого учреждением «Положения о психолого-педагогическом консилиуме».

Возраст детей. Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий рассчитан на детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью дошкольного возраста. Разница в возрастном интервале обусловлена тем, что в связи с различными заболеваниями, уровень развития ребенка может не соответствовать его биологическому возрасту. В связи с этим в одной группе могут заниматься дети разного возраста.

Форма занятий. Основная форма организации работы с детьми, имеющими системное недоразвитие речи – логопедическое занятие.

Виды занятий: подгрупповое, индивидуальное. Подгруппы формируются логопедом с учётом однородности речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей, уровня их интеллектуального развития

Продолжительность занятий : подгруппового 15 – 20 минут и индивидуального занятия 10 - 15 минут

Предельная наполняемость подгруппового-2-3 человека, индивидуального-1.

3.1.3. Педагогическая диагностика развития обучающихся

Диагностический период, комплектование подгрупп - сентябрь. В мае проводится мониторинг, отслеживающий динамику речевого развития.

Оценка результативности проводится в форме мониторинга 1 раз в год и включает в себя обследование состояния речи и неречевых психических функций, задания, направленные на определение уровня развития сенсорно-перцептивных, сенсорно-двигательных, графомоторных навыков, навыков невербальной коммуникации, общения, речи.

Оформляются результаты диагностической процедуры в виде записи в «Индивидуальном образовательном маршруте» в разделе «Логопед»

Работу по развитию речи, проводимую логопедом продолжает воспитатель. Логопед оказывает постоянную консультативную помощь.

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

Нетрадиционные логопедические технологии: гидрогимнастика, ароматерапия, сказкотерапия, песочная терапия, пиктограммы, музыкотерапия., мультимедийные технологии.

3.2. Условия реализации коррекционно-развивающей программы

Успешное преодоление нарушений речевого развития возможно при обеспечении выполнения следующих условий:

1. установление взаимосвязи и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя АФК, медицинской сестры, массажиста);
2. адаптация ребенка к обстановке логопедического кабинета, эмоциональный контакт логопеда с ребенком, тактичность, доброжелательность, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского дома;
3. сочетание в работе логопеда вербальных средств с наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения;
4. постоянное закрепление содержания программного материала;

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы определения коррекционно-развивающих задач : учет возрастных особенностей ребенка; учет особенностей высшей нервной деятельности; учет особенностей познавательной деятельности; учет индивидуально-личностных особенностей; учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития; прогнозирование динамики развития ребенка.

На каждом этапе обучения ставятся конкретные задачи. Наиболее общими являются следующие задачи обучения.

Образовательные:

- обучение средствам невербальной коммуникации;
- формирование и активизация словарного запаса;
- формирование звуковой культуры речи;
- активизирование речевой деятельности и формирование лексико – грамматических средств языка;
- поэтапное формирование фразовой речи.

Развивающие:

- преодоление речевого негативизма;
- развитие подражательных способностей, сенсорного опыта;
- развитие речевой активности;
- развитие артикуляционной моторики, зрительного, слухового восприятия и фонематического слуха, речевого дыхания;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие у детей способности применять сформированные коммуникативные умения и навыки в различных ситуациях общения.

Воспитательные:

- воспитание культуры поведения и общения;
- воспитание сотрудничества ребенка с детьми и взрослыми;
- воспитание любви к родному языку.

Организация, планирование и содержание индивидуальных логопедических занятий определены основными направлениями и задачами:

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков. Исправить дефектное произношение звуков. При отсутствии звуков - вызывать их.
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Работа над анализом и синтезом звукового состава речи:
 - выделение звука из состава слова;
 - членение слов на слоги, а слоги - на звуки;
 - объединение звуков в слова;
 - членение предложений на слова.
4. Обогащать, расширять и уточнять словарный запас детей.
5. Формировать связную грамматически правильную речь:
 - работать над структурой фразы, ее оформлением и распространением до сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
 - уточнить понимание предлогов; учить диалогической речи.
6. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики через специальные игры, упражнения, занятия.
7. Развивать психические процессы (внимание, память, воображение и т. д.).
8. Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.
9. Обучать основам грамоты (либо глобальному чтению) . 2.3. Взаимодействие логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе всех специалистов. И прежде всего, логопеда и воспитателей. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
- Формирование правильного произношения
- Подготовка к обучению в школе
- Развитие общеречевых навыков

3.3. Методическое обеспечение

Занятия по реализации данной программы проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет оснащен большой библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями.

В предметно-образовательной среде для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в кабинете логопеда представлены следующие оборудование и материалы:

- азбука букв(печатные и прописью);
- атрибуты для игры-драматизации.;
- демонстрационный материал: предметные картинки по всем изучаемым темам (таблицы 25*33), «Права ребенка», «Явления природы», «Времена года»;
- кубики пластмассовые с изображением букв (большие и маленькие)
- развивающие игры «Ассоциации» («В мире животных», « Изучаем геометрические фигуры»)
- наборы геометрических фигур «Учим цвета и формы»
- динамический материал « Хорошо или плохо»
- бумага разного формата (А4, А3, А2) и разной плотности, большие листы упаковочной бумаги;
- вазочки, флажки, искусственные цветы, пластмассовые настольные елочки,
- детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.);
- детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения;
- дидактические материалы М. Монтессори — «Десять геометрических тел с подставками и основаниями», «Розовая башня», «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Блоки с цилиндрами-вкладышами», «Цветные цилиндры», «Геометрический комод», «Конструктивные треугольники», «Геометрические тела», «Тяжелые таблички», «Металлические (пластмассовые) вкладыши», «Шершавые буквы», настенный модуль «Зубчатые колеса», модуль для прогона шаров (открытый), настенный модуль с объемными телами и зеркалами, настенный модуль для развития стереогностического чувства, тактильная дорожка, настенный модуль с шестью замочками и задвижками, настенный модуль «Сравнение цветов», настенный модуль для упражнений в развитии запястья, рамки М. Монтессори (рамка с ремнями, рамка с бантами, рамка с молнией, рамка со шнуровкой и др.);
- детские книги;
- компьютерные программы для развития артикуляционной гимнастики, звукоподражания, расширения пассивного и активного словаря
- домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, пластмассовые;
- игрушки мелкие пластмассовые (рыбки, шарики, лягушки)
- игрушки для застегивания, коврики и шнуровки.
- игрушки с крепящимися и съёмными деталями;

- игрушки, изображающие сказочных персонажей;
- игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, пенопластовые, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, различные строения;
- игрушки музыкальные;
- пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные и др.;
- иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (четыре, шесть, восемь, двенадцать частей);
- индивидуальные доски для рисования фломастерами, карандашами;
- иллюстративный материал (картины, фотографии), отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей и др.;
- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы, сюжетам мультфильмов о здоровье и здоровьесбережении, о труде медицинских работников и др.;
- карандаши;
- картинки-пазлы предметные и сюжетные;
- картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные», картины по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок», различные картинки, выполненные в стиле коллажа и т. п.;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек,
- карточки с изображениями букв с недостающими элементами, буквами, неправильно расположенными в пространстве;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- кисти разной ширины и разного диаметра;
- компьютер, CD-диски, фотографии образцов построек из различного полифункционального модульного материала,
- конструкторы деревянные и пластмассовые
- коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм;
- коробки с крышками разных форм, коробки разного размера с отверстиями, игрушечные зверюшки разного размера
- куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность — средние (25-35 см) и большие (40-50 см);
- магнитофон, аудиокассеты и компакт-диски с записями различных мелодий и детских песен; а также музыкально-ритмических комплексов для гимнастики;
- материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата;
- мешочки с наполнителем малые (масса 150-200 г);

- мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные (крупные кнопки)
 - муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы;
 - мягкий алфавит;
 - мягкие и деревянные игрушки (крупногабаритные);
 - мячи разного размера и цвета
 - наборы кукол для пальчикового театра
 - наборы белого и цветного мела, цветных карандашей, цветных фломастеров разной толщины, цветных восковых мелков, уголь, наборы цветных красок;
 - набор картинок с изображением знакомых детям объектов: магазин, детская площадка, улица, поликлиника и т. п.;
 - наборы из трех-четырех картинок с общим сюжетом (сказки, литературные сюжеты, социально-бытовые и здоровьесберегающие ситуации) для установления логических связей и пересказа литературных произведений;
 - настенная доска для рисования маркером, расположенная на доступной детям высоте от пола;
 - настенное зеркало и индивидуальные зеркала
 - настольно-печатные игры: «Колобок», «Мои любимые сказки», «Маша и медведь»
 - пазлы полистироловые, деревянные с геометрическими фигурами
 - палочки счетные размером 20 см (бамбуковые или деревянные) одного цвета и разноцветные;
- пластилин;
- погремушки;
 - природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки разной величины;
 - прозрачные емкости или емкости с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранится различный природный и бросовый материал (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки, и т. п.);
 - счетный материал: палочки, полоски, цепочки, веревочки, пластилин.

Литература

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Бойков Д. И., Липакова, Гаврилушкина О.П. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью С-Пб, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.
3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития— М.: Владос, 2007.

4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. Учебное пособие для студентов по спец. «Дефектология» М.: «Просвещение», 1985
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.Л. Как помочь «осо-бому» ребенку. СПб., 2000
7. Кольчугова Н.А., Афонькина Ю.А. Рабочая программа логопеда. Волгоград, изд. «Учитель», 2014
8. Лапп Е.А., Фролова Н.Г. Современный логопедический урок. Волгоград: изд. «Учитель», 2014
9. В. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью: учеб. пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003 г
10. Лопатина Л. В. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. СПб, 2009 г.
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога/ Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
12. Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М.: «Просвещение», 2008
13. Фотекова Т.Л., Ахутина Т.Д. Диагностики речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М., 2002.

Пронумеровано, прошиито и
скреплено печатъю 26
(двадесет и шест) листов

Директор
Н.Н. Човелидзе
2024г.

